

EXPLORANDO A APLICAÇÃO DO CHATGPT NO CONTEXTO EDUCACIONAL: UMA ANÁLISE DA USABILIDADE ENTRE OS ESTUDANTES DA E.E. PROF. ADA TEIXEIRA DOS SANTOS PEREIRA

Nathiely Freres¹, Jaqueline Gonçalves Larrea¹, Tatyane Brasil¹

¹E. E. Prof. Ada Teixeira dos Santos Pereira – Campo Grande – MS

tatysbrasil@gmail.com, jaqueline.sed.ms@gmail.com

CHSAL

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: Inteligencia Artificial, Tecnologia, Educação.

Introdução

Os desafios da educação na era da Inteligência Artificial (IA) são complexos e multifacetados, à medida que a tecnologia avança e se torna uma parte integral do cotidiano. Embora a IA ofereça oportunidades significativas para transformar o ensino e a aprendizagem, também apresenta desafios que precisam ser abordados para garantir que ela seja usada de forma eficaz e equitativa. As discussões em torno das IAs de categoria generativa, que conseguem criar conteúdo possivelmente original, como imagens, músicas e até mesmo textos, precedem da preocupação de semelhança ao humano (RODRIGUES, 2023). No entanto, ao debatermos o que realmente torna esses produtos inteligentes, podemos ser levados a identificar pontos de congruência que ajudem a resolver problemas onde a IA ainda não é capaz de atuar, como em questões relacionadas ao senso comum, valores culturais, ética, educação, entre outros. Assim, esta pesquisa tem como objetivo geral: investigar a usabilidade do ChatGPT entre os estudantes da E.E. Prof. Ada Teixeira dos Santos Pereira, identificando como a ferramenta é utilizada para fins acadêmicos para promover uma discussão sobre aplicabilidade da plataforma no contexto educacional.

Metodologia

A presente pesquisa adota uma abordagem quantitativa e qualitativa, de caráter exploratória e descritiva. De acordo com Gil (2022, p.27), a “pesquisa exploratória tem como propósito proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses”. O público-alvo da pesquisa foram todos os estudantes do turno matutino da E.E. Prof. Ada Teixeira dos Santos Pereira. Os dados foram coletados por meio de um questionário com 8 questões, conforme é possível observar parte dele na figura 1.

Figura 1. Questionário aplicado aos estudantes do turno matutino.

Pesquisa para projeto de Iniciação Científica
Questionário estruturado

1. Qual a sua idade: _____

2. Qual seu sexo biológico?
Fem. ☐ Mas. ☐

3. Você conhece o ChatGPT?
() Sim () Não

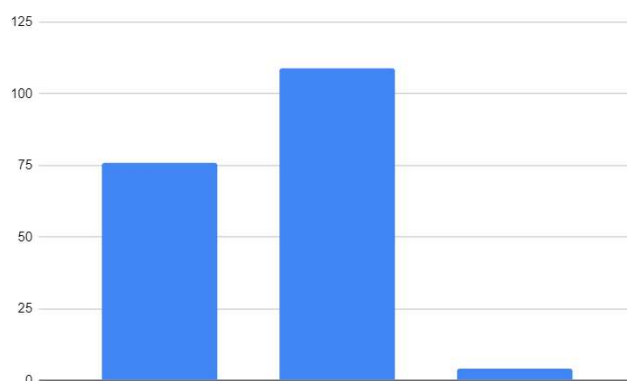
4. Você já utilizou o ChatGPT?
() Sim () Não

4.1 Se sim, para qual finalidade já utilizou o ChatGPT?
() Auxílio para trabalhos/tarefas escolares
() Pesquisa de informações
() Conversa e entretenimento
Outro: _____

Resultados e Análise

Aqui, apresentamos dados parciais. Responderam ao questionário, 189 estudantes (gráfico 1)

Gráfico 1: Sexo biológico dos respondentes.



Fonte: autores, 2024.

Observou-se que a maioria dos estudantes utiliza o ChatGPT para atividades escolares, para buscar informações e esclarecer dúvidas.

Considerações Finais

Os resultados mostraram que, embora os estudantes reconheçam a facilidade de uso e a rapidez nas respostas fornecidas pela IA, sendo necessário realizar intervenções educativas, a fim de estimular a utilização da ferramenta de forma correta.

Referências

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Barueri, SP: Atlas, 2022.

RODRIGUES, Olira Saraiva. RODRIGUES, Karoline Santos. **A inteligência artificial na educação: os desafios do ChatGPT**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tl/a/rxWn7YQbndZMYs9fpkxbVXv/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 06 jul. 2024.

APOIO



REALIZAÇÃO

